

谈大学生创新意识的培养

焦 昆, 邵宝健*, 乔孟涛 (河北农业大学, 河北 保定 071000)

摘要: 创新意识是时代发展的要求, 作为大学生, 从学生时代就应注意创新意识的培养。从创新意识的概念入手, 阐述了培养创新意识的重要环节和途径, 为培养学生的创新精神和创新素质打下了基础。

关键词: 大学生; 创新意识; 重要环节; 途径

中图分类号: G 640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-1631 (2010) 07-0143-02

Cultivation of College Students' Innovative Consciousness

JIAO Kun, SHAO Bao-jian*, QIAO Meng-tao (Agricultural University of Hebei Baoding 071000 China)

Abstract Innovation is the demand of times development. College students' innovative consciousness should be paid attention to cultivate. The concept of innovative consciousness is introduced. The important link and way for cultivating innovative consciousness are discussed which would lay a foundation for cultivating students' innovative consciousness and quality.

Key words College students; Innovative consciousness; Important link; Way

时代需要创新意识, 在改革开放以来的第三次全国教育工作会议上, 党中央、国务院明确、郑重地把“重点培养学生的创新精神和实践能力”写入党的教育方针。培养学生尤其是大学生创造力的教育观已被社会广泛认同, 要培养大学生的创新精神就要先培养大学生的创新意识, 创新意识是基础, 是物质准备。

1 创新意识的概念及内容

1.1 概念

创新意识是不安于现状的精益求精的意识, 是面对任何未知的问题、未知的领域而不无动于衷的强烈的尝试冲动, 是创新的重要心理素质之一。只有在强烈的创新意识引导下, 才可能产生强烈的创新动机, 树立创新目标, 充分发挥创造潜能。

1.2 内容

创新意识的内容从广义来看, 应该包括发现意识和发明意识 2 个方面。发现意识就是有意识地发现新事物新问题。发明意识是指自觉地进行“创造新的事物, 首创新的制作方法”的心智活动。从狭义的创造意识概念来分析, 创新意识应该包括: 问题感、问题意识、创造性解题意识、解题方法设计的创新意识、发明物化实践中的创新意识、评价的创新意识等。

2 创新意识培养的重要环节

智力教育、素质教育、个性教育和实践教育是当代大学生创新意识培养的 4 个重要环节。

收稿日期: 2010-05-12

作者简介: 焦 昆 (1981-), 男, 河北邢台人, 助教, 主要从事思想政治教育和创新教育工作。

通讯作者: 邵宝健 (1980-), 男, 河北沧州人, 助教, 主要从事思想政治教育和创新教育工作。

2.1 智力教育

重视智力教育是培养创新意识扎实的基础, 通过智力教育我们要做到以下几点:

2.1.1 培养学生的问题感、问题意识 指导学生能有意意识感觉到生活中客观条件下片面的、零碎的、表面的不顺感, 通过语言表达出来。

2.1.2 培养学生的问题求解意识与问题分析意识 引导学生去读书, 搜集资料, 然后进行去粗取精、去伪存真; 教会学生多角度分析、判断, 运用集体和小组的讨论, 寻求多方面的考虑; 注意培养学生求知欲和败不馁的勇气与毅力。

2.1.3 培养学生创新设计、解题的意识 肯定学生与众不同的创新意识; 注意培养学生从创新设计和解题中再寻找问题的能力。

2.1.4 培养学生在发明物化实践中的创新意识 让学生真正参与整个发明物化实践过程, 包括让学生自己寻找、准备所需要用的材料; 尽量让学生自己设计、自己选择、自己操作。

2.1.5 培养学生科学评价的创新意识 从新颖性、科学性、实用性角度教给学生评价的价值观; 教师对学生的创新表现, 以鼓励、探讨为宜。

2.1.6 让学生有较宽的知识面 扎实地进行教学, 丰富学生间接知识经验; 开展广泛的科技活动和社会实践, 丰富学生的直接知识经验。

2.2 素质教育

创新素质是指运用一切已知的信息, 产生出某种新颖、独特、有社会价值的产品的品质或素养, 是基于各种素质协调发展而形成的 1 种综合能力。创新人才必须具有较高的创新素质, 拥有不断探索创新的兴趣和欲望, 勤于思考, 善于发现并提出问题; 具有扎实的基础和深厚的文化底蕴并及时汲取最新的知识; 具有较强

的学习能力、信息加工能力、研究能力和操作能力；具有敢于怀疑、敢于批判、敢于冒险的科学精神，在挫折面前能很快调整自我心态，在任何不利条件环境下都不动摇对自我的信念，有较强的独立性。

2.3 个性教育

强化个性教育是激发培养创新意识的内力。创新人才必须有独立的个性，没有个性，也就没有创新。在大学生们的教学管理上，要正确认识和处理统一要求与个性发展的关系。变硬性管理为弹性管理，使原则性与灵活性统一，一致性与多样性统一，严格与宽松统一，从注重过程管理到注重目标管理，为学生营造一个宽松、自由的氛围，从而使其创造个性得以发展。要引导大学生广泛开展课外科技活动，培养学生积极探究科学奥秘的精神，激励学生的创新激情，锻炼学生独立创新能力。

2.4 实践教育

注重实践教育是探索培养创新意识的新思路。课外科技活动应把培养学生创新意识与科学、技术、社会相结合。教育与科学、技术、社会三者相结合，简称“STS”教育，目前这套教育理论正由国外传入国内，并在一些城市学校中推广。其特点是：尊重学生意愿，重视个性发展，教学模式多样化；课堂与社会紧密结合，课堂培养的是社会所需要的强调价值取向；重视与家庭教育密切配合；重视学生科学观教育和思想品德教育；重视培养创新意识、参与意识，提高实践能力。

3 大学生创新意识培养的途径

3.1 激发大学生的创新欲望

强烈的创新欲望是培养创新意识和创新能力的内在动力，然而，目前不少在校大学生十分缺乏创新欲望。这些学生习惯于顺其自然，从来不多想，也从来不敢标新立异，只愿模仿，依葫芦画瓢，不会另辟蹊径。甚至有些研究生的实验方法、毕业论文也是照搬前人，摘抄的多，有新意的少。

大学生的这种心态，是阻碍创新能力发展的重要原因，必须坚决克服。一是以人为本，尊重、关心、理解每一个学生；二是通过启发、诱导、激励来发现人的价值，发挥人的潜能，发展人的个性；三是充分发挥他们自身的特点，最大限度的开发他们的潜能与特长，激励他们勇于探索、开拓、发现、创造。

3.2 努力建立合理的知识结构

目前在现有教育中比较普遍存在的忽视学生创造能力的培养，表现在不少教师把着眼点放在知识照本宣科的传授上，老师讲的多，学生思考的少；过去的知识多，最新的知识涉及少；听课安排的多，自学时间少；不注重理论与实践的结合，动手能力差；考试注重知识的记忆性，而忽视智能的发展等等。要改变这种状况，必须在教学思想上有根本的改变，使学生形成合理的知识结构。在教育目的上，由传统的以教授知识为主，向

发展学生的综合素质转变；在教学方法上，由传统的以“教”为重心，向以“学”为主体转变；在学生管理上，由传统的“要我学”，向“我要学”转变；在教学内容上体现“精难结合”的原则，在课程设置上使之“文理互涵”，使学生不仅具备完整的专业课知识，而且具备比较广泛的社会科学和人文科学知识、比较扎实的自然科学知识。扩大学生的知识面，使知识横向拓宽，纵向加深。使学生从日趋合理的知识结构中获得创造能力的培养。

3.3 推进基础教育改革，全面提高学生综合素质

3.3.1 改变传统观念，树立学生主体观 素质教育是充分弘扬人的主体性，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的精神力量的教育。它充分发挥了学生主体地位的作用，从而唤起学生的主体意识，培养学生的主动精神，调动学生的主体积极性，促进学生生动活泼地成长。应该牢固树立学生主题的观点，并把这一思想贯穿于教育教学的全过程。

3.3.2 以非智力因素为突破口，全面提高学生素质 学生的素质包括多方面内容，各种素质存在内在的本质联系。而心理素质是其他各个素质的出发点。良好的心理素质是保证人们进行正常生活、工作和学习的前提条件，也是其他几方面素质形成和发展的内在动力。

3.3.3 改变旧模式，全面提高教师素质 没有高素质的教师队伍，就不会有高素质的学生群体，这是古今中外教育的“铁律”。现代高校教师不仅要具有广博的基础知识，精深的专业知识，良好的教学技能和科研能力，而且还必须树立现代教学观，具有教师的职业品质和人格。

4 积极开展形式多样的创新实践活动

实践活动，特别是创造性的实践活动，是培养学生创造性思维、创造技能及实现创造目标的手段和桥梁，是培养创造能力的重要环节。大学生在校期间创新实践活动多种多样，在教学的全过程中都可以进行。如实验课、多媒体授课、讨论式教学、专题研讨及课外发明创造活动、成立兴趣小组、暑期社会实践活动等丰富多彩的第二课堂活动，提高学生的创新意识，激发他们的创新欲望，发挥他们的创新能力。

参考文献:

- [1] 潘立, 计时鸣, 鲁聪达. 以创新教育平台为基点的创新型人才培养 [J]. 黑龙江教育研究, 2006 (3): 124-126
- [2] 王惠兰. 创新素质教育的内涵及途径刍议 [J]. 山东大学学报 (哲社版), 2002 (4): 84-85.
- [3] 高丹. 加强学科建设打造地方高校研究生创新教育的平台 [J]. 沈阳航空工业学院学报, 2006 (6): 122-123
- [4] 万战争, 郭会利, 李鹏飞. 大学生科技创新活动的现状、问题及对策研究 [J]. 成功教育, 2007 (1): 1-2.