

大众化教育背景下对大学生职业生涯规划的思考

李姗姗¹, 藏金萍², 宋晓慧¹, 赵晶晶², 杨小波¹, 岳 华¹

(1. 河北农业大学商学院, 河北 保定 071000; 2. 河北农业大学生命科学学院, 河北 保定 071000)

摘要: 随着高等学校的扩招和大学毕业生就业方式的转变, 高校毕业生就业难已成为亟待解决的问题, 引起了全社会的普遍关注。在高校毕业生就业形势严峻的背景下, 做好大学生职业生涯规划教育, 提高学生的就业竞争力显得尤为重要。作者介绍了大学生职业生涯规划的意义, 指出了大学生职业生涯规划存在的问题, 并提出了做好大学生职业生规划的对策。

关键词: 大学生; 职业生涯规划; 就业

中图分类号: G641 文献标识码: A 文章编号: 1008-1631 (2011) 12-0079-03

Thought on University Students' Career Planning under the Background of Popular Education

LI Shan-shan¹, ZANG Jin-ping², SONG Xiao-hui¹, ZHAO Jing-jing², YANG Xiao-bo¹, YUE Hua¹

(1. School of Business, Agricultural University of Hebei, Baoding 071000, China; 2. College of Life Science, Agricultural University of Hebei, Baoding 071000, China)

Abstract: With the enrollment expansion in colleges and universities and the change of college graduates' employment way, the employment difficulty of graduates has become an urgent problem, which draws wide attention from the whole society. Under the background of the severe employment situation, it seems particularly important to do well the career planning education and improve students' employment competitiveness. The significance of university students' career planning is introduced, the problems are pointed out, and the countermeasures are put forward.

Key words: University students; Career planning; Employment

大学生就业关系到千家万户, 关系到大学生的个人发展, 关系到高校的办学质量, 关系到社会的和谐稳定。近 10 a 来我国高校招生规模逐渐扩大, 2005 年毕业生人数达到 330 万人, 是 2001 年 (114 万人) 的 2.89 倍, 2010 年毕业生人数达到 630 万人, 是 2005 年的 1.91 倍^[1], 这标志着我国已经由长期的“精英教育”步入“大众化教育”阶段, 大量的毕业生涌入就业市场, 同期毕业待就业的学生越来越多, 再加上以往没有找到工作的毕业生, 使得就业越来越难, 大学生的就业压力越来越大。在当前高校就业形势非常严峻的情况下, 加强大学生职业生涯规划教育, 对提高大学生就业竞争力, 指导学生求职及未来发展具有重要的意义。

“职业生涯规划”作为一个专业的概念是在 20 世纪下半叶首先由美国人提出, 并逐渐得到西方国家的重视, 此后我国学校开始开设职业生涯规划辅导课程, 企业也逐渐把职业生涯规划作为员工培训的重要内容^[2]。所谓职业生涯规划, 是指在对个人职业生规划的主观和客观因素进行测定、分析和总结的基础上, 综合分析并权衡自身的兴趣、爱好、能力、特长与不足等各方面的条件, 并结合时代特点, 根据自己的职业倾向确定最佳的职业奋斗目标, 并为实现这一目标制定出相应的学习、

培训、工作、发展计划^[3]。职业生涯规划, 是一个人在社会环境中找到自己的正确位置、充分发挥自己的潜能、走向成功的关键, 也是大学生迈入社会, 实现自己人生抱负的有效途径^[4]。对大学生进行科学的职业生涯规划教育、使大学生尽早明确自己的职业方向, 能够促进大学生顺利就业, 也是高校应承担的社会责任。

1 大学生职业生涯规划的意义

1.1 明确大学生学习的目的, 促进大学生成长成才

职业生涯规划对大学生毕业后的发展有很重要的影响。哈佛大学对在校生做过的 1 项调查表明, 1 个有目标、有规划的人在事业上取得的成就大。该调查显示, 没有目标的人占 27%, 目标模糊的人占 60%, 短期目标清晰的人占 10%, 长期目标清晰的人只占 3%。30 a 后, 没有目标的人基本上都生活在社会最底层; 目标模糊的人基本上都生活在社会中下层, 整日只是为生存疲于奔命; 短期目标清晰的人大多进入白领层; 长期目标清晰的人为了实现既定的目标, 积极进取, 努力拼搏, 最终成为行业领袖、精英人物^[5]。正所谓“凡事预则立, 不预则废”, 大学生提早进行职业生涯规划, 有利于大学生认识自我, 完善自我。增强学习的目的性和主动性, 养成良好的学习与生活习惯, 学会科学地安排自己的时间, 做到知行统一, 促成职业道德的养成。通过制定切实可行的实施计划, 从而提高自身综合素质, 实

收稿日期: 2011-10-01

作者简介: 李姗姗 (1982-), 女, 河北保定人, 助教, 硕士, 主要从事大学生思想政治教育。E-mail: shxlss@163.com.

现自己的职业理想。

1.2 有利于提高高校声誉, 促进思想政治教育

大学生就业是检验高校办学质量的试金石。毕业生的就业率、就业单位、创业情况, 以及今后的发展情况, 从长远来看, 影响着高等院校品牌、声誉的建立。做好职业生涯规划教育, 为社会培养大量德才兼备的毕业生, 有利于提高高校的知名度, 实现高校自身的不断发展。

做好大学生职业生涯规划教育也是适应新形势下大学生思想政治教育的需要。在当前社会主义市场经济条件下, 大学生的价值观念越来越多元化, 大学生职业生涯规划教育体现了“以人为本”的科学发展观, 能够满足学生的现实需求, 提高思想政治教育工作的针对性和实效性, 能够引起大学生强烈共鸣和积极向上的行为。另外, 目前各高校普遍存在着迷恋网络游戏、上网聊天、逃课等学生群体, 这给高校的教育和管理带来很大困难, 这些学生往往是因为没有明确的学习目的, 对自己将来的发展规划比较模糊。通过职业生涯规划使大学生明确自己需要什么、社会需要什么样的人, 使大学生不再盲目, 据此设立职业目标, 并制订具体的发展步骤。将精力投入到学习和提高自身素质当中, 促进高校思想政治教育的良性发展。

2 大学生职业生涯规划的现状与不足

2.1 大学生缺乏职业生涯规划的意识

大学生对职业生涯规划认识模糊, 缺乏主动探索意识和独立思考精神。有的学生认为计划没有变化快, 计划了也没有用, 走一步算一步, 对自己的职业发展没有整体的规划; 有的学生认为到大四再规划也不迟; 很多大学生片面地认为职业生涯规划就是找工作, 认为职业生涯规划是老师和家长考虑的事情, 自己只要认真学习就可以了。对此, 雷恩·吉尔森不禁深为感叹“一个人花在影响自己未来命运工作选择上的精力, 竟比花在购买一件穿了一年就会扔掉的衣服上的心思要少得多”^[6]。

2.2 学校重视程度不够, 课程内容缺乏系统性

许多高校还没有认识到大学生职业生涯规划教育的重要意义。长期以来, 高校的关注重心在教学、科研与学科发展方面, 就业指导被看作是学生工作的一部分, 归入学生思想政治工作范畴当中, 认为对大学生进行职业生涯规划教育是学生工作部门、就业指导中心和辅导员的事情, 因此在政策、机构设置、经费投入、人员配备以及硬件设施等方面均不能满足需要, 很少把资源倾斜到职业生涯规划教育。职业生涯规划教育没有贯穿大学生的 4 a 学习中, 往往是只针对毕业生进行教育, 缺少系统性和全程性。内容流于形式, 缺乏连续性, 对学生没有感染力, 课程的收效甚微。

2.3 从事职业生涯规划的教师专业化不强

高校中从事大学生职业生涯规划课程的教师专业化

程度不高, 是制约其发展的限制因素。职业生涯规划是一门实践性和理论性都很强的课程, 对教师的要求非常高, 要求教师了解社会总体就业趋势, 能对学生个体兴趣、性格、能力和价值观有所了解; 对各种职业的特点、现状、前景等做出正确判断, 要求教师熟悉心理学、社会学、人力资源管理学等相关知识。而目前高校没有专业的教师队伍, 从事该课程的主要是行政干部、辅导员等。这些教师多数没有经过专业化的培训, 往往凭借自己的经历进行指导, 指导水平不高, 并缺乏连贯性, 指导停留在一般指导层面, 很多学生学习后仍然感到很茫然。

3 大学生职业生涯规划的措施

3.1 提高大学生本身的职业生涯规划意识, 合理安排教育时间与内容

高校要通过校园网、宣传栏、讲座等形式, 积极宣传和普及职业生涯规划的知识, 强化大学生职业生涯规划的意识。美国著名职业生涯规划大师 Donald E. Super 将人的职业发展分为 5 个阶段: 成长期 (4 ~ 13 岁)、探索期 (14 ~ 24 岁)、建立期 (25 ~ 44 岁)、维持期 (45 ~ 64 岁) 和衰落期 (> 65 岁)^[5]。大学生正处在探索期, 表现为探索、确定和执行自己的职业选择, 是职业生涯规划的重要时期。

高校应根据职业生涯规划的需要, 根据不同年级学生的特点, 对大学生进行全程化的职业辅导教育^[7]。一年级时, 使学生认识到职业生涯规划的重要性, 了解所学专业及以往毕业的就业去向, 了解行业内容, 这是做好职业生涯规划的基本依据, 打好专业基础, 了解职业内容。二、三年级时, 调整职业生涯规划和学习目标, 明确继续深造还是就业, 根据目标有不同的努力方向。以提高自身素质为主, 通过参加学生会或社团组织, 利用业余时间尝试参加专业相关的兼职、社会实践以及教师的科研, 努力提高自己的责任感、主动性和受挫能力。四年级时, 举办就业政策、就业程序和求职技巧讲座, 多渠道收集就业信息, 使大学生能够顺利就业。

3.2 加强大学生就业指导课程的建设

教育部办公厅 2007 年印发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》确定了大学生就业指导课程有关的定位、目的和内容设置等, 全国各高校开始实施职业发展教学, 但教学质量层次不齐^[8]。应该加强就业指导课程建设, 将其作为大学生职业生涯规划的主阵地。措施如下: (1) 规范课程管理。学校应设专门机构对课程的整体安排、教学内容、授课形式、考核的办法进行体系化的管理与设置, 同时建立教学质量监控和保障体系, 确保课程的教学效果^[9]。(2) 优化教学课件。就业指导课程应当紧扣时代脉搏, 反映市场的取向。高校应在研究相关文件、调研市场的基础上, 以实际教学为依托, 编写出适合本学校、本学科特点的规范讲义, 同时

辅以实用性强且信息量大的课件，以此加强就业指导课程的规范性与针对性^[9]。(3) 进行教学模式创新。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，把重点放在实践环节，如举行专家讲座、组织模拟招聘会、开展职业形象设计比赛、创业设计比赛、参观现场招聘会等活动，以新颖的形式开展灵活多样的教学活动，有效激发学生的学习热情、主动性和参与性^[10]。

3.3 建设高水平的专业指导教师队伍

高校要提高职业生涯规划教育，必须要有一支专业的教师队伍。教师既要有较高的思想政治素质、较强的业务素质，又要有广博的知识面，如管理学知识、公共关系知识、人力资源和心理学知识等。高校提高指导教师的水平，主要有以下途径：(1) 设置专职的就业指导教师岗位，通过人才引进提高教师队伍整体水平。(2) 有计划的邀请职业生涯规划专家来学校对相关教师进行培训，加强教师的职业化、专业化建设，对其进行系统的职业理论、职业生涯规划、就业指导等业务培训。(3) 鼓励和支持教师参加相关培训、会议，选送教师到企事业单位的人力资源管理部门挂职锻炼，鼓励教师取得职业指导师、人力资源规划师、心理测评师等资格证书。(4) 积极探索“导师制”在大学生职业生涯规划中的应用，使教师和学生之间建立一种“导学”关系，针对学生的个性差异，因材施教，实现就业指导的个性化^[11]。

3.4 进行科学的职业生涯规划测评

借助科学的测评软件及测评方法，有助于更好地评价大学生的兴趣、性格、特长等，使大学生明确自己的优势与不足，帮大学生解答“我是谁”、“我想干什么”、“我能干什么”的问题，并通过后期教师的指导和个人的规划，解决“在什么地方干”、“怎样去干”的问题，从而形成1个完整的职业生涯规划体系。常用在企业战略分析上的SWOT分析法同样适合大学生对自己的职业发展进行分析。将与研究对象密切相关的各种主要内部优势(strength)、劣势(weakness)和外部的机会(opportunity)和威胁(threat)，通过调查列举出来，并依照矩阵形式排列，然后用系统分析的思想，把各种因素相互匹配起来加以分析，从而根据研究结果制定相应的发展战略、计划和对策。大学生可以利用SWOT分析法对自己进行评估，结合自身特点制订今后的职业目标和职业行动计划。还可以采用像霍兰德兴趣量表、MBTI性格量表等较为专业的工具对学生进行测试，但是量表的使用需要有专业人员对结果加以解释，并针对学生特定的个性特征进行二次分析。另外还有一些如北森朗途大学生职业测评系统软件能引导学生清楚了解自己的职业偏好及优缺点，帮助学生修正一些不正确的职业发展观念，提出适合大学生工作类型的建议，帮助学生制订1个有效的学习、实践计划。

3.5 提供职业生涯规划咨询服务，加强大学生实践能力的培养

高校要设立专门的职业咨询办公室，从心理指导、职业生涯规划等方面为学生提供咨询。通过咨询热线、网上咨询等方式满足大学生需要，从而提升职业生涯规划的科学性和有效性。

高校还要加强大学生实践能力的培养，以提高大学生吃苦耐劳品质、社会责任感以及实践动手能力。要充分利用大学生职业生涯设计比赛、大学生校园创业活动、大学生科技节、大学生艺术节、暑期“三下乡”社会实践活动、青年志愿者活动、就业实习等活动形式，提高大学生的综合素质和能力。依托“暑期社会实践基地”、“就业实习基地”、“大学生实习实训基地”、“校企合作单位”鼓励大学生深入工作单位，使大学生了解将来的工作单位需要什么，自己还欠缺什么，增加学习动力和学习的目的性；通过社会实践也可以提高大学生的决策能力、社交能力和实际操作能力、学习能力和心理调适能力等，为将来直接走向工作岗位做好铺垫。

4 结语

总之，大学生职业生涯规划教育是一项系统的工程，是各高校亟待解决的一个问题，是对高校思想政治教育的深化。各高校和大学生应树立起职业生涯规划的意识，不断完善职业生涯规划教育体系，最终提高学生就业率和就业质量，增强高校职业生涯规划教育的实效性。

参考文献：

- [1] 于树彬，白晓静. 大学生就业形势及对策分析 [J]. 哈尔滨商业大学学报(社会科学版)，2009，(5)：74-76.
- [2] 徐明宇. 论科学发展观指导下的大学生职业生涯规划辅导 [J]. 教育与职业，2011，(3)：80-81.
- [3] 吴鹏，赵晓红. 大学生职业生涯规划现状及对策研究 [J]. 教育与职业，2009，(2)：172-173.
- [4] 任娟. 当代大学生职业生涯规划刍议 [J]. 出国与就业(就业版)，2011，(1)：84-85.
- [5] 唐江. 大学生职业生涯规划与思想政治教育 [J]. 南昌大学学报(人文社会科学版)，2010，(41)：74-76.
- [6] 陈德明. 大学生职业生涯规划的问题及对策 [J]. 中国大学生就业，2005，(16)：51-52.
- [7] 彭仲生. 大学生职业生涯规划培养机制的构建 [J]. 中国就业，2011，(1)：17-18.
- [8] 颜中玉，罗元. 高校“职业发展与就业指导”课面临的困境与改革 [J]. 湖南师范大学教育科学学报，2012，11(1)：106-109.
- [9] 常大治. 关于大学生就业指导课程建设的思考 [J]. 科技致富向导，2010，(2)：3-4.
- [10] 才忠喜. 对高校职业生涯发展与就业指导课程建设的思考 [J]. 职业与教育，2012，(2)：76-77.
- [11] 尹娟. 导师制在大学生职业生涯规划实践教学中的应用 [J]. 江苏高教，2011，(1)：120-121.
- [12] 周怡. SWOT分析法在大学生职业生涯规划中的应用 [J]. 职业时空，2010，(8)：114-115.