

# 辅导员如何营造良好的班级氛围

赵晶晶<sup>1</sup>, 石磊<sup>2</sup>

(1.河北农业大学 生命科学学院,河北 保定 071000;

2.河北工艺美术学校,河北 保定 071051)

摘要:大学辅导员在带班的过程中,加强思想和专业品质修养、树立自我威信,讲究正确的带班方法,与学生建立良好的关系,做到这些才能营造一个良好的班级氛围。良好的班级氛围才能保证带班的教育效果。

关键词:辅导员;营造;班级氛围

中图分类号:G637

文献标识码:B

文章编号:1674-9324(2012)07-0275-02

班级氛围是影响教育过程的一个重要因素。辅导员伴随着大学生生活的各个阶段,是与学生接触多、交流多,对学生影响最广泛、最深入的教育者之一。在辅导员带班的过程中,能够营造出良好的班级氛围,教育效果就显著。因此,辅导员在班级中通过树立威信、正确带班、与学生建立良好的关系,营造出一个良好的班级氛围,是带好班级学生的关键,也是辅导员做好思想政治教育和管理工作行之有效的教育手段。

## 一、班级氛围的含义

班级氛围又称班级心理氛围。前苏联心理学辞典的“心理氛围”条目中说:“心理氛围是属于群体和集体中心理现象的情绪评价与社会评价性质的心理学概念,是群体和集体中占优势的比较稳定的情绪状态,其中包括了人们的心境、精神体验、情绪波动、人们彼此之间的关系、对工作的态度以及对周围事件的态度”。《中国教育大辞典》中关于班级心理氛围的观点更容易理解,即班级心理氛围是师生在班级中共同创造的心理、情感和社会氛围。班级心理氛围是在班级中,教育者、受教育者和教育情境相互作用的结果;是辅导员在科学带班思想指导下,通过行之有效的调节方式,引导学生沉浸在智力高度紧张、情绪异常愉悦的氛围中,代表了师生双方感情的融洽、和睦与流畅。它既是班级的心理背景,又是通过班级形成和发展的。

## 二、辅导员营造良好的班级氛围

1.辅导员带班的威信。辅导员作为班级的领导者,应该具有一定的威信,辅导员的威信直接影响班级的氛围,也是教育学生的前提,从而推动整个班级教育。辅导员的威信越高,越容易影响学生的心理活动,班级的学生工作越能顺利地展开。有威信的辅导员才能获得学生的尊敬和爱戴,学生才会乐意接受教育和管理;反之,没有威信的辅导员,他提出的教育要求容易被学生忽略,甚至被拒绝。辅导员的威信在整个班级的教育工作中起着很大的作用,原因有三个。第一,对于有威信的辅导员,学生对于他的正确的指导会比较容易接受,也能很快地把辅导员的要求转化为自己的需要,引起相应的积极行为。第二,学生对有威信的辅导员的表扬和批评能够很容易接受。并且对于他的表扬,学生会有很自豪的愉悦感,也能促使学生进步,即使没有被表扬的学生也会要求自己做得更好,争取得到表扬。对学

生的批评也会触动学生,留下强烈影响。无威信的辅导员,即使表扬也不能起到激励作用,学生会产生耻辱感;对学生的批评也不会使学生心服口服。第三,有威信的辅导员往往成为学生心目中的榜样、楷模,学生会加以模仿,使辅导员的示范起到更大的教育作用。辅导员在学生班级中树立起威信,必须有崇高的思想品质、良好的心理品质和较高的专业品质。第一,辅导员崇高的思想品质集中表现在:热爱教育事业,对辅导员职业有强烈的自豪感、光荣感和责任感,勤勤恳恳地工作。严于律己,宽于待人,不为名,不为利,言行一致,以身作则,要求学生做到的,自己必须做到;要求学生不做的,自己坚决不做;不说大话,不提出自己做不到的诺言。使学生欣悦诚服,在学生班级中建立起威信。第二,辅导员良好的心理品质集中表现在:热爱、关心、爱护学生,具有良好的意志品质。工作认真负责,一丝不苟,坚毅果断,正直诚实,勤学多思,勤奋刻苦,受到学生的尊敬,在学生班级中赢得威信。第三,辅导员较高的专业品质集中表现在:坚信自己能够做好辅导员职业的信念;相信自己具有带好班级学生的能力。认真不断地学习大学生思想政治教育和管理工作方面的专业知识,懂得大学生思想政治教育和管理的规律,掌握带好班级的技巧和能力,受到学生的崇拜,在学生班级中树立起威信。

2.辅导员带班的方法。辅导员营造一个良好班级氛围,要端正思想态度,正确进行自我定位,调整自己的角色,认清自己所承担的任务,把握大学生的情况,找准自己的带班方法。大学时期,在思想教育方面,学生的价格观已经初步形成,道德观念也呈现多元化趋势,对于奉献与索取认识不正确,部分学生做事功利化。辅导员要深刻透视大学生的心态,坚持以理服人,有理有据,将大道理落实到实处,启发和引导学生形成良好的品德和正确的思想,帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观,确立坚持走中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。在学生学习和就业方面:跟踪学生的整个学习过程,根据学生智力结构和发展水平的不同,指导学生设立不同的学习目标,引导学生形成正确的学习观,帮助学生树立正确的学习方法和科学的思维方法,掌握各自所学专业特点和方向,提高分析能力、解决问题的能力及创

# 用心 你将收获幸福

——班主任工作之初体验

张 婧

(江西省赣州卫生学校,江西 赣州 341000)

**摘要** 本文从中职班主任工作的实际出发,从班风建设、学风建设和思想教育三个方面对班级管理工作进行了初步探讨,通过实践总结出班主任工作的具体思路,提出作为班主任应该具有爱心、耐心和信心,用心去引领和教育学生,使其形成良好的个人品质和专业素养,让他们的人生之路绽放出幸福之花。

**关键词** 中职班主任工作 班风建设 学风建设 思想教育 用心

中图分类号 G718.3

文献标识码 A

文章编号 1674-9324(2012)07-0276-02

时光飞逝,转眼间来到这所学校已经一年半,美丽的校园环境,绿树成荫、书香弥漫,恍惚间竟还觉得自己仍是一名学生,却不知,此刻的自己身份和角色早已不同。作为一个踏上工作岗位不久的老师来说,每周除了要做好自己的本职工作——上课之外,还要带班,这对于新手的我来说确实是个不小的挑战,我带的班是一个“二手班”,对于这样一个班级,接手时多少有些不安,中途接班,往往存在这样或那样的问题。但我始终坚信,作为一名老师、一名班主任,一定要拥有一颗爱心,保持一片耐心,给他们一份信心,要相信,你的真心和用心,总有一天他们是会看到的。带班初始,我对班级整体情况进行了了解和分析,通过一段时间的摸底和交谈,对班级情况有了一个大致的了解:(1)班风 整个班级的风气不算太差,全班43名同学,大部分还是比较遵规守纪,但还是有少部分同学纪律性不强,自由散漫,讲话、玩手机、睡觉等现象均有存在,无故请假现象较为严重,甚至有个别同学未经请假自行旷课。(2)学

风 学习风气偏差,整体求知欲不强,属于被动学习型,课堂气氛不活跃,学习积极性不强,课后只知道机械地完成作业,很少主动去复习和预习。学习方法不当,不懂得如何去消化吸收、总结归纳,大部分都属于机械性学习。(3)思想 很多同学思想不成熟,没有明确目标,对自己来学校的目的不明确,对未来也没有作太多的设想和考虑,有些同学甚至从来没有想过自己未来的道路,属于“做一天和尚撞一天钟”的得过且过型。到现在为止,接手这个班已有一年,谈不上什么好的经验,只能算是初体验吧!通过之前的教学以及对班上学生的了解发现 班上的留守生较多,父母常年在外打工,孩子通常由老人抚养,在这种家庭成长的孩子,由于父母不在身边监管,孩子很难得到有效的指导和帮助。此外,还有一些单亲家庭的学生,这些学生中有的在成长过程中,由于缺乏正确的引导和关爱,基础往往较差、自信心不足,性格上也存在一些缺陷,比如 较以自我为中心、自控力不强、缺乏进取心等。开学初始,我针对

造力。帮助大学生树立正确的求职观,制订职业生涯规划。疏导大学生求职过程的心理压力和困惑,帮助大学生解决求职过程遇到的实际困难,培养大学生的求职能力。向大学生宣传国家、学校的就业政策,及时通报就业需求信息、就业工作程序,为大学生推荐求职单位或岗位。在学生心理和生活方面:大学生的年龄阶段,心理素质还不成熟,表现为单纯幼稚、情绪不稳定、意志比较薄弱、经不起挫折等等。辅导员及时与学生交心、谈心,排除心理上的困惑,摆脱心理上的依赖性,帮助他们适应大学集体生活,培养独立意识和集体观念,勇敢面对问题和挫折,促进大学生心理健康发展。在班级管理方面:辅导员除了以身作则、树立威信,还要选好班干部,建立一个好的团支部和班委也是带好班的有效办法。在选班干部时,一定要选择思想政治素质高、为人诚实、学习刻苦努力、服务意识强的学生,充分发挥班干部的作用,以班干部的行为带动全班学生,使每一位学生都能发挥个体优势,形成一种积极向上、健康发展的良好的班风。

3.辅导员与学生的关系。在高校教育中,辅导员作

为一名大学生思想政治教育与管理工作的教师,是社会规范的承载者。辅导员与学生建立良好的师生关系是营造良好班级氛围的基础,也是一切有效教育的核心要素。辅导员与学生应当建立起良好的师生关系,在这个过程中,辅导员起着主导的作用。辅导员在带班的过程中,建立一种与学生平等友好的关系,要尊重学生的人格,公正对待每一位学生,让学生充分表达个人的意见,允许学生个性发展。做到与学生情感的沟通,发挥情感效应的作用,用真心爱护学生,用真诚感化学生,彼此之间相互了解,成为知己朋友。营造一个愉悦和谐、自主宽松、平等和谐的班级氛围。使每一位学生思想取得进步,学习获得成功。

参考文献:

- [1]黄秀兰.试论课堂心理气氛与教学效果[J].应用心理,1986,(2).
- [2]宋广文,窦春玲.课堂教学心理气氛及其教育作用[J].教育科学,1999,(2).

作者简介:赵晶晶,女,河北农业大学生命科学学院,从事大学生思想政治教育与管理工作的。